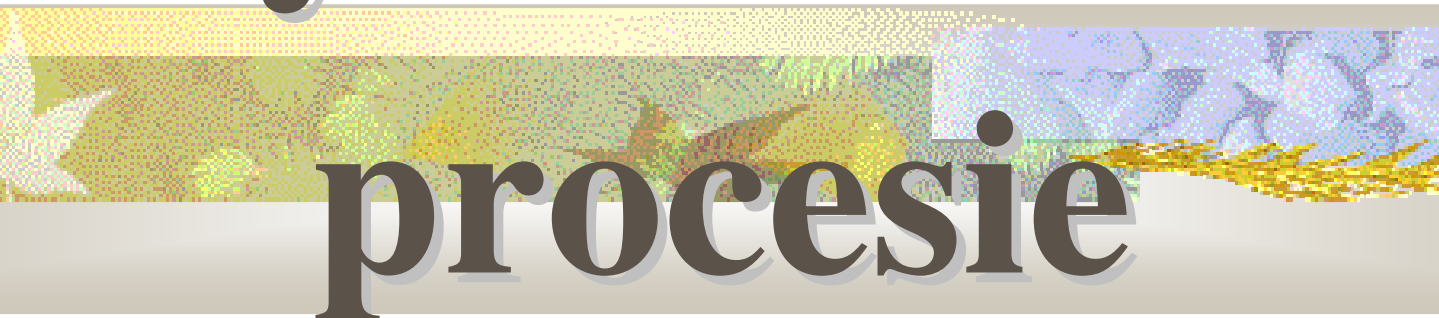


# Świadomy użytkownik w procesie edukacyjnym

A decorative horizontal band with a textured, halftone-like appearance. It features a mix of colors including yellow, green, blue, and purple. On the left side, there is a vertical orange bar. The overall effect is a colorful, abstract graphic element.



# Kompetencje informacyjne

- *intelektualno – kulturalne*: obejmują przygotowanie ludzi do świadomego i krytycznego odbioru komunikatów medialnych,
- *techniczno – praktyczne*: przygotowują do sprawnego posługiwania się mediami jako narzędziami pracy intelektualnej, komunikowania i uczenia się.



# Standardy kompetencji informacyjnych

*Osoba kompetentna informacyjnie jest w stanie:*

- określić istotę i zakres potrzebnych informacji,
- pozyskać efektywnie potrzebną informację,
- ocenić krytycznie informację i jej źródło oraz włączyć wybraną informację do swojej bazy wiedzy i systemu wartości,
- zarówno samodzielnie, jak i jako członek grupy wykorzystać efektywnie informacje zgodnie z założonym celem,
- pozyskiwać i wykorzystywać informację etycznie i zgodnie z prawem rozumiejąc ekonomiczne prawne i społeczne uwarunkowania związane z przetwarzaniem informacji.



# **Podstawa programowa**

**Niezależnie od etapu edukacyjnego zakłada między innymi:**

**zdobycie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi**



# Podstawa programowa edukacji czytelniczej i medialnej

## Cele edukacyjne:

Klasy IV – VI: przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów. Przygotowanie do odbioru informacji rozpowszechnianych przez media.

Klasy I – III gimnazjum: przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji. Umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru. Przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej.

Szkoły ponadgimnazjalne: przygotowanie do samokształcenia poprzez umiejętne pozyskiwanie i opracowywanie informacji pochodzących z różnych źródeł. Zachowanie postawy dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media.



# Podstawa programowa technologii informacyjnej

**Cele edukacyjne:**

**Szkoły ponadgimnazjalne: wykształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki.**

**Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.**



# Kompetencje informacyjne w podstawach programowych innych przedmiotów

## GIMNAZJUM:

### Osiągnięcia:

Język polski: poszukiwanie informacji w różnych źródłach, dokumentowanie, notowanie, selekcja i przechowywanie informacji, rozumne korzystanie ze środków masowego przekazu.

Historia: docieranie do różnych źródeł informacji historycznej, integracja wiedzy uzyskanej z różnych źródeł informacji.

Geografia: gromadzenie, interpretowanie wiedzy geograficznej. Korzystanie z możliwie różnorodnych źródeł informacji



# Metoda projektów

- efektywne współdziałanie w grupie: pomoc, selekcja materiałów, planowanie,
- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- prezentowanie wykonanej pracy: odnośnienie do praktyki zdobytej wiedzy.



# WebQuest

- **Wprowadzenie (introduction)**
- **Zadanie (task)**
- **Procedury (process)**
- **Źródła (resources)**
- **Ewaluacja (evaluation/assessment)**
- **Konkluzja (conclusion)**



# Źródła wiedzy o metodzie WebQuest

**<http://webquest.org./index.php>**

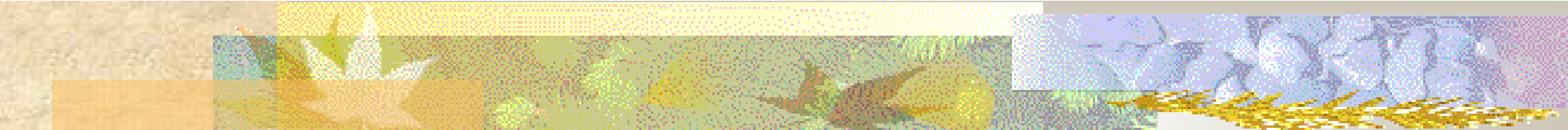
anglojęzyczna strona zawiera przewodniki, instrukcje jak konstruować webquest i ponad 1000 gotowych webquestów do nauczania różnych przedmiotów na różnych poziomach nauczania od przedszkola do uczelni wyższych

**[http://cfievalladolid2.net/thinkweb/index\\_p.htm](http://cfievalladolid2.net/thinkweb/index_p.htm)**

strona poświęcona projektowi realizowanemu w ramach programu Comenius 2.1. Można tam znaleźć webquesty skonstruowane przez polskich nauczycieli.

**<http://webquests.de>**

niemiecka strona zawierająca ciekawe projekty webquestów

- 
- **Połączenie technologii informacyjnej z edukacją czytelniczą i medialną.**
  - **Koordynator technologii informacyjnej.**
  - **Nadanie ścieżce dydaktycznej – edukacja czytelnicza i medialna – statusu przedmiotu.**



# Diagnoza społeczna 2007

- Internet nie wyrównuje szans społecznych: dla osób lepiej wykształconych i w dobrej sytuacji materialnej jest narzędziem pracy i nauki, dla tych w gorszej sytuacji życiowej (np. rolnicy, bezrobotni) jest przede wszystkim źródłem rozrywki.
- Zjawisko cyfrowego wykluczenia dotyczy zarówno ludzi, którzy dostępu do Internetu nie mają, jak i tych, którzy dostęp mają, ale nie umieją z niego korzystać.
- 13% osób, które korzystały z Internetu w 2005 roku, w 2007 już tego nie robiły. Przyczyną jest zakończenie kształcenia, które najwyraźniej nie rozbudziło potrzeby dostępu do sieci w życiu pozaszkolnym.